

Reitinga pirmajā pusē vien dažas

DIENAS
TĒMA

Īpaša vērtība 9. un 11. klasēm

Iepazīstoties ar VISC publicēto atskaiti, pārskatāmi redzams, kādos mācību priekšmetos Liepājas skolēniem veicies labāk un kur ne. Tomēr ir arī mācību priekšmeti, ar ko salīdzināt šobrīd ir grūti, ņemot vērā pāreju uz jauno mācību saturu. Eksāmeni un to līmenis ir ieviesti no jauna. Liepājas Izglītības pārvaldes komunikācijas vadītāja Renāte Meļķe zina stāstīt, ka skolas plāno vēlreiz diagnosticēt skolēnus, lai noskaidrotu, kur ir audzēkņu grūtības. "Īpaša vērtība ir pievērsta 9. un 11. klasēm," atklāj R. Meļķe. Devītajiem diagnosticējošie darbi ir notikuši jau septembrī, bet janvārī un martā plānoti pirmseksāmenu darbi.

11. klašu skolēniem diagnostika iecerēta novembrī tādos mācību priekšmetos kā matemātika, latviešu valoda un angļu valoda.

Izglītības pārvalde ir aicinājusi skolas izvērtēt, kāds Metodiskā centra atbalsts ir nepieciešams. Jau šobrīd sadarbībā ar jomu koordinatori tiek analizēti, kurus virzienus var uzlabot, pedagogiem notiek dažādi profesionālās pilnveides kursi, akcentējot pārbaudes darbu veidošanu un to, vai darbi tiek izstrādāti atbilstoši prasībām, vadlīnijām. Matemātikas skolotāji attīsta domāšanas stratēģijas. Tāpat tiek diskutēti par tekstpratības līmeņa uzlabošanu, jo skolēni bieži vien neizlasa vai neizprot uzdevumu, lai veiksmīgi to izpildītu.

Jāpiezīmē, ka no 2023./2024. mācību gada, lai nokārtotu centralizētos eksāmenus, skolēniem būs jāsasniedz vismaz 15% sliekšnis. Bet 2024./2025. mācību gadā – 20%. Tātad 20% sliekšni pirmie sasniegs tie, kuri šobrīd mācās 11. klasē.

Profesionāli pedagogi, mērķtiecīgi skolēni

Vidusskolu reitingā Dienvidkurzemes novada Priekules

vidusskola apsteigusi Liepāju un ierindojas 37. vietā. Skolas direktore Sandra Grosberga lepojas ar saviem pedagogiem un skolēniem. Pērn skola ierindojās 29. vietā, 2021. gadā – 19. vietā, 2020. gadā – 41. vietā. "Mēs, protams, pievēršam uzmanību šiem reitingiem, jo tie ir vērtīgi novērtējumi, ja salīdzina skolu centralizēto eksāmenu rezultātus," atzīst direktore. "Pirmkārt viss sākas ar ļoti profesionālu pedagogu darbu un lielu mērķtiecību gan no skolotāju, gan no skolēnu puses. Esmu novērojis, ka tieši šī sadarbība kopā ar jauniešiem virza uz augstiem rezultātiem," atzīmē S. Grosberga. Ik gadu skolotāji analizē eksāmenu rezultātus un domā jaunas metodes, kā strādāt ar skolēniem, lai sasniegtu augstu vērtējumu." Panākumu atslēga ir pedagogu profesionalitāte un skolēnu un viņu vecāku sadarbība.

Vislabākie rādītāji Priekules vidusskolai ir latviešu valodā OL (25. vieta) un matemātikā AL (28. vieta). Skolas direktore skaidro, ka katru gadu rezultāti nedaudz atšķiras. Ja šoreiz tie ir labāki šajos priekšmetos, tad periodiski vieni no labākajiem rādītājiem ir arī svešvalodā, dabaszinībās.

"Fotofiksācija" konkrētā laikā

No Liepājas skolām vidusskolu grupā 7. vidusskola ierindojas 138. vietā. Pērn reitingā 157. vietā (ceturtā no beigām), 2021. gadā – 140. vietā, 2020. gadā – 156. vietā. Skolas direktors Pāvels Jurs atzīst, ka skrupulozi neseko līdz reitingiem, jo uzskata, ka tā ir sava veida "fotofiksācija" konkrētā laikā, kas nevar atspoguļot objektīvu kopainu. "Mēs skolā zinām, kas vēl ir jāpildinā, tai skaitā 9. klases eksāmena rezultāti matemātikā," viņš saka. Aizvadītajā mācību gadā 10 skolēni no 51 eksāmenu nenokārtoja. Lielākā daļa mācības turpina šeit pat, īpašs uzsvars tiek likts uz eksāmenu priekšme-

EKSPERTE

Jūs redzat ciparus, mēs – bērnus

Inga Mankus,
Saldus vidusskolas direktore

Vidusskolā mēs pilnīgi visus gribētājus neuzņemam. Šajā mācību gadā neuzņēmām nevienu vidusskolēnu, kurš nesaņiedza 40% centralizētajos eksāmenos 9. klasē. Tas patiesībā nav īpaši augsts rādītājs, bet tomēr motivē skolēnus izvēlēties pareizo dzīves ceļu.

Ir ļoti daudz ietekmējošu faktoru, kas nosaka mūsu veiksmes stāstu. Bet atslēga ir profesionāli pedagogi. Skolotāji ir meistari, arī jomu koordinatori novadā, tādējādi viņi operatīvi saņem jaunumus, aprobē dažādas lietas. Līdz ar to tur roku uz pulsa un izmēģina novitātes, saprotot, kas darbojas, izmanto arī ikdienā. Lielī palīgi mūsu skolā ir vecāki. Mēs komunicējam, sadarbojamies dažādos veidos, lūdzam palīdzību, iesaistām, aktivizējam.

Mēs ļoti strādājam ar talantīgiem skolēniem pie gatavošanās olimpiādēm, pie zinātniski pētnieciskajiem darbiem. Mēģinām gūt atbalstu augstskolu mācītājiem, ka mums ir panākumi. Bet



es vienmēr saku, ka mūsu lielākais panākums ir nevis tas, ka ļoti labi beidz vidusskolu, bet, ka beidz augstskolu. Parasti augstskolās iestājas vairāk nekā 90% mūsu absolventu, daži izvēlas koledžas.

Pagājušajā nedēļā man bija saruna ar jauniešiem. Līdz šim ir pieņemts, ka semestrim beidzoties, tiek pasniegta īpaša balva teicamniekiem kopā ar vecākiem. Es jautāju, vai viņiem tas ir pieņemami, vai tas der, vai nav apnicis. Jāsecina: cik cilvēku, tik viedokļu. Tie, kas gadu no gada ir teicamnieki, viņi sacīja, ka va-

tiem. "Šiem skolēniem ir izstrādāti individuālie mācību plāni, tos savstarpēji saskaņojot ar konkrētā mācību priekšmeta skolotāju, skolēnu un vecākiem. Pagaidām turam roku uz pulsa, lai sniegtu nepieciešamo palīdzību. Jāatzīst, ka arī paši skolēni izprot nu jau labāk, ka nepieciešams mācīties," novērojis P. Jurs. Patlaban skolai ir būtiski nodrošināt kvalitatīvu un jēgpilnu pāreju uz mācībām latviešu valodā, saglabāt nepieciešamo eksāmenu rezultatīvo sniegumu un nodrošināt pozitīvu mikroklimatu ikdienā.

Oskara Kalpaka 15. vidusskolas direktora Ginta Ročāna ieskatā nozīmīgi mācīšanās rezultāti ir ne tikai zināšanu un kompetenču pilnveidošana, kas atspoguļojas centralizēto eksāmenu rezultātos, bet arī pašu skolēnu personības pilnveide, atbildīga attieksme, pilsoniski atbildīga rīcība. Un to nevar apkopot reitingos.

39. vietu reitingā direktors nevērtē kā īpašu sasniegumu, augstu vērtē savu kolēģu profesionālo ieguldījumu, kā arī skolēnu mērķtiecību mācībās. "Skolēni pirmkārt mācās paši sev,

rētu arī nebūt, bet tie, kam tas ir pirmo gadu vai gadās reti, atzina, ka tā ir fantastiska iespēja.

Katru gadu pārdomājam, kā varam motivēt skolēnus sasniegumiem. Vienmēr atgādinu, ka skolēniem īstenībā nevis jāsaņem ar kādu citu, bet pašam ar sevi. Ir ieviesta "Izaugsmes balva", lai var salīdzināt ar iepriekšējo semestri, ar iepriekšējo gadu. Esam novērojuši, ka "Izaugsmes balvu" parasti nesaņem teicamnieks. Ja iepriekšējā gadā esi bijis teicamnieks, ir grūti sevi pārspēt. Drīzāk saņemties ir stipri viduvējs audzēknis, papildu stimulācija no malas nostrādā. Viņiem patīk, ka viņus novērtē.

Mēs esam jauna skola, pastāvam astoņus gadus. Kad veidojamies, bija ārkārtīgi svarīgs sabiedrības novērtējums. Un reitingi bija viena no iespējām, kā sabiedrība ārpus novada varēja mūs novērtēt, ne tikai paskatoties tīmekļvietnē, kas pie mums notiek. Pašlaik mēs esam stabili, es teiktu, ka zināmā mērā pašpietiekami, tādēļ reitingus vairāk izmantojam pašanalīzei. Jūs redzat tikai ciparus, bet mēs tajos – bērnus.▶

nevis reitingiem," viņš atzīmē. "Viennozīmīgi atzīstu, ka mums ir, kur augt." Reitinga rezultātus skola skatās, jo uzskata, ka tie sniedz informāciju par skolas stiprajām pusēm un pilnveides iespējām.

G. Ročāns piebilst, ka mācīšanās sasniegumus ietekmē arī sakārtota mācību vide un pieejamie resursi, tādēļ izvirzījuši mērķus arī šajā jomā. Viena no būtiskākajām aktualitātēm 15. vidusskolai ir stadiona sakārtošana, lai sekmētu skolēnu fizisko attīstību.▶

ES DOMĀJU TĀ: NO KURA EKSĀMENA BIJA VISVAIRĀK BAIL?



Antoņina Lipska – skolotāja:
– Biju laba skolniece un nebaidījos no eksāmeniem.

Man sarežģītāka bija ģeometrija, algebra, bet mācījos, lai saprastu. Galvenais, lai bērni mācītos ikdienā, sistemātiski, nevis pēdējā nedēļā pirms eksāmeniem. Kad ieguvu otru augstāko izglītību, bija jāliek nopietni eksāmeni. Esmu kristiete un lūdzu Svētā Gara palīdzību. Eksāmenā kā atvēru muti, tā visu zināju un pastāstīju.



Kristīne Muska – strādā:
– Beidzot vidusskolu, matemātikas eksāmens. Bailes bija tik

lielas, ka domāju – vidusskolu nebeigšu. Man skolā ar mācībām gāja grūti. Pirms eksāmeniem ļoti palīdzēja konsultācijas. Tagad savam bērnam mācu, ja mācībās kaut kas neiet, tūlīt jāmeklē konsultācija pie skolotājas. Tās tiešām palīdz. Šodien izglītību iegūt, mācīties ir daudz grūtāk nekā tad, kad es gāju skolā.



Guna Pelnēna – medicīnas māsa:
– No visiem bez izņēmuma! Kā

var nebaidīties no eksāmeniem? Arī skolotāji ar tiem baidīja. Man matemātika, fizika gāja grūti. Pirms eksāmeniem kopā ar citiem klasesbiedriem rakstījām špikerus. Kā nu bez tiem! Ko nesapratu, to vienkārši mehāniski iekalu galvā. Beigās jau skolu beidzu normāli kā visi pārējie.



Irēna Zuļģe – pensionāre:
– No latviešu valodas. Man vairāk padēvās

matemātika. Skolā man bija vidējās sekmes. Ar eksāmeniem jau tā, ka vislielākās bailes ir pirms tam. Tad, kad sāk rakstīt vai atbildēt, tad jau viss notiek un bailes pazūd. Pēc manām domām, svarīgi, lai zinības būtu apgūtas regulāri, nevis pēdējā brīdī.



Stepans Graps – liepājnieks:
– No matemātikas, lai arī es mācījos labi. Mamma

bija ļoti stingra un dažreiz stāvēja ar nūju blakus. Vajadzēja izpildīt, kas uzdots. Man daudz palīdzēja vecākais brālis, kurš mācījās ļoti labi un bija teicamnieks. Ja mācās tikai pirms eksāmena, tad labi rezultāti nebūs.